



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
PROCESO GERENCIAL EDUCATIVO				PGE069		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H. A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. CARLOS VÁSQUEZ				DR. CARLOS VÁSQUEZ			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2004							
Fecha de última revisión							
FEBRERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

La nueva época nos dice que las cosas han cambiado. Han cambiado en todas las órdenes y el educativo no está excluido. Hoy el comentario general es que la educación no sirve, está desafiada...pero las revisiones y propuestas se realizan superficialmente y a través de la óptica meramente política ideológica tal como se realizaba en la temprana edad media. No podemos permitir que la gerencia educativa de nuestro país, hoy en el siglo XXI, regrese con esa circularidad restringida a la época referida anteriormente.

Por lo tanto, se debe revisar con conciencia moral, y educacional los diferentes procesos gerenciales y los actores que en ellos participan, de manera que reconociendo dónde y por qué estamos, podamos verificar la estructura gerencial de la escuela, la universidad...

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Revisar los procesos de cambio y de transformación, desde el punto de vista de la gerencia postmoderna, en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano, reflexionando y proponiendo alternativas de solución si fuese necesario.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
INSTITUCIONES ESCOLARES EN LA MODERNIDAD Y EN LA POSTMODERNIDAD		ESTABLECER LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES MODERNAS Y POSTMODERNAS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Ubicar las características resaltantes de la modernidad y de la postmodernidad. 2. Resaltar las contradicciones más importantes tanto de la escuela moderna como de la postmoderna.	- La modernidad vs postmodernidad. - La escuela moderna y la escuela postmoderna. - Algunas contradicciones entre las propuestas de la escuela moderna y postmoderna. - La escuela: su incertidumbre. Diagnóstico. Coherencia e incoherencia con la época.	- Enseñanza cooperativa: - Estudio dirigido. - Investigación. - Discusión. - Resolución de problemas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Entrega de un informe máximo de dos páginas sobre la postmodernidad. (por equipo, máximo de tres participantes).. - Participación en la discusión.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
MODELOS GERENCIALES APLICADOS EN LA EDUCACIÓN		ESTUDIAR LOS DIFERENTES MODELOS GERENCIALES USADOS MÁS FRECUENTEMENTE EN LA EDUCACIÓN	
DURACION			
24 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Estudiar los modelos gerenciales más resaltantes aplicados en educación.	• El modelo de George. La organización, la planificación, el control y la evaluación. • El modelo creativo-constructivista. • El modelo inteligente. • Otros modelos.	• Enseñanza cooperativa: - Método pedagógico. - Estudio dirigido e investigación discusión.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Discusión grupal: participación . • Entrega de un informe x equipo (máximo 3 participantes). .			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LA HOLOGERENCIA EDUCATIVA		EXPLICAR LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
60 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Conocer la constitución de la escuela desde la organización. 2. Conocer la constitución de la estructura social venezolana. 3. Reconocer los diferentes tipos de liderazgo y comunicación más frecuentes en la escuela. 4. Comprender la importancia de las asociaciones escolares, de la comunidad.	• La constitución de la escuela desde el punto de vista organizacional. • Estructura de la sociedad venezolana. • La escuela por dentro: - El liderazgo, sus estilos más frecuentes en educación. - La comunicación gerencial dentro de la escuela. - Asociaciones escolares y comunidad.	• Estudio dirigido. • Método pedagógico. • Investigación. • Resolución de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un ensayo sobre la importancia de la Escuela. • Informe sobre el contenido de la unidad. • Auto evaluación.			

BIBLIOGRAFIA

Ander Egge. **Educación y Prospectiva**. Editorial Río de la Plata. Buenos Aires. 1998.

Bowen-Hobson. **Teorías de la Educación, Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Accidental**. Limusa. Noriega Editores. México. 2000.

Centro de Transdisciplinariedad. UCV. Segunda Jornada Dialógica. **A Propósito de Procesos Pedagógicas, Complejidad y Bio-ingeniería del Aprendizaje**. Cuadernos de Marzo. 1999-2001.

Lanz R. **El Discurso Postmoderno**. Crítica de la razón Escéptica UCV CDCH. Colección Ciencias Económica y Sociales. 2000.

Méndez E. **Gerencia Académica**. Editorial Luz. 1994.

Ruiz J. **Gerencia en el Aula**. Barquisimeto. 1997.

Senge P. **Escuelas que Aprenden. Su Manual de la Quinta Disciplina para Educadores, Padres de Familia y todas las que se interesan en la Educación**. Traducción Jorge Cárdenas Manneth. Norma. Bogotá. 2000.